

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

для студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Преподаватель: к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Степанова Марина Валерьевна

Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Содержание раздела	Виды СРС	
		обязательные	дополнительные
1	2	3	4
1.	<p>Дошкольная педагогика как наука. Основные понятия, функции и задачи. Методологические основы воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие.</p> <p>Источники дошкольной педагогики как науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого, экспериментальные исследования, данные смежных наук, передовой опыт общественного и семейного воспитания.</p> <p>Основная задача дошкольной педагогики: разработка содержания и методов образования и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающих разностороннее</p>	<p>Изучение учебно-методической литературы, конспектирование, подготовка к контрольной работе</p>	<p>Разработка и составление опорных схем</p>

<p>гармоничное развитие их природных сил и возможностей, духовности и человечности.</p> <p>Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.</p> <p>Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике. Наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисунки, лепка и др.). Педагогический эксперимент как основной метод исследования.</p> <p>Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника в разных педагогических теориях.</p> <p>Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.</p> <p>Возрастная периодизация. Особенности педагогического и психологического подходов к выделению периодов. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Педагогическая деятельность, как деятельность, которая заключается в воспитании детей, создании условий для воспитания, развития и саморазвития ребенка-дошкольника. Своеобразие и специфика</p>		
---	--	--

	<p>педагогической деятельности.</p> <p>Личностные качества, функции и профессиональные умения педагога.</p>		
2.	<p>Проблема целеполагания в структуре педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания.</p> <p>Цель и задачи воспитания в основной образовательной программе дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования. Программа воспитания ребенка-дошкольника, характеристика ее особенностей.</p>	<p>Изучение учебно-методической литературы, конспектирование</p>	<p>Разработка и составление опорных схем</p>
3.	<p>Понятие и структура системы образования. Законодательные основы системы дошкольного образования. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p>	<p>Изучение учебно-методической литературы, подготовка к контрольной работе</p>	<p>Разработка и составление опорных схем</p>

	<p>Основные задачи ДОО, направленности групп в ДОО. Виды программных документов.</p> <p>Основные понятия: основная образовательная программа дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</p>		
4.	<p>Теоретические основы обучения. Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика. Содержание понятия «обучение».</p> <p>Методологически основы обучения дошкольников. Принципы обучения.</p> <p>Методы и формы организации обучения.</p> <p>Модели организации обучения.</p>	<p>Изучение учебно-методической литературы, конспектирование</p>	<p>Аннотирование периодических изданий</p>
5.	<p>Взаимодействие ДОО с семьей. Роль семьи в формировании личности ребенка. Партнерство ДОО и семьи. Современные технологии взаимодействия с семьей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и школы. Подготовка детей к школе. Преемственность между ООП ДО и ООП НОО.</p>	<p>Изучение учебно-методической литературы</p>	<p>Подготовка к проведению деловой игры</p>
6.	<p>Понятие «педагогический процесс». Сущность целостного педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса.</p> <p>Роль взрослого в педагогическом</p>	<p>Разработка плана воспитательно-образовательной работы</p>	

<p>процессе дошкольного образовательного учреждения. Выделение структурных составляющих педагогического процесса на основе типов взаимодействия взрослого с детьми: 1-ая позиция «учителя» (постановка задач, определение способов и средств их решения, оценка действий); 2-ая позиция включенного в деятельность равного партнера (совместная взросло-детская деятельность); 3-я позиция создателя окружающей развивающей среды, предметного мира ребенка: свободная самостоятельная деятельность самих детей.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы. Теоретические основы планирования. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Виды планирования.</p>		
--	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная литература и другие информационные источники

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. по направлению 050100 "Пед. образование" : для вузов / А. Г. Гогоберидзе и др. ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 460 с.

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками : (для детей от 3 до 6 лет) / Л. М. Шипицына и др. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 1998. – 381 с. : ил.
2. Алябьева, Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е. А. Алябьева. – Москва : Сфера, 2003. – 125 с.
3. Галкина, Т. В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход / Т. В. Галкина. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – 398 с.
4. Клюева, Н. В. Учим детей общению : характер, коммуникабельность : попул. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Акад. развития, 1996. – 237 с. : ил. – (Вместе учимся, играем).
5. Комратова, Н. Г. Социально-нравственное воспитание детей 3–4 лет : игровая и продуктив. деятельность / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – Москва : Сфера, 2005. – 111 с. – (Программа развития).
6. Курочкина, И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников : учеб. пособие для вузов / И. Н. Курочкина. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 224 с. – (Практикум для вузов).
7. Мулько, И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5–7 лет : метод. пособие / И. Ф. Мулько. – Москва : Сфера, 2006. – 96 с. – (Программа развития).
8. Николаева, С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками : лит. и муз.-игровой материал : учеб.-метод. пособие / С. О. Николаева. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 79 с. : нот. ил. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
9. Нравственное воспитание в детском саду / В. Г. Нечаева и др. ; под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. – Москва : Просвещение, 1975. – 256 с. – (Библиотека воспитателя детского сада).
10. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : учеб. пособие : для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / Козлова С. А. и др. ; под ред. С. А. Козловой. – Москва : Academia, 2002. – 188 с.
11. Панфилова, М. А. Игротерапия общения : (метод. пособие для воспитателей и методистов дошк. учреждений) / М. А. Панфилова. – Москва : ИтелТех, 1995. – 64 с. : ил.
12. Психология социальной одаренности : пособие по выявлению и развитию коммуникатив. способностей дошкольников / Е. А. Панько и др. ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – 2-е изд., доп. – Москва : Линка-Пресс, 2009. – 271 с.
13. Снайдер, М. Ребенок как личность : становление культуры справедливости и воспитание совести : пер. с англ. / М. Снайдер, Снайдер, Р. (мл.) ; под ред. и с предисл. В. Кагана . – Москва : Смысл, 1994 ; Санкт-Петербург : Гармония. – 238 с.

14. Тухфетуллина, А. М. Воспитание справедливого отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А. М. Тухфетуллина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
15. Этическое образование детей седьмого года жизни : метод. пособие для работников дошк. учреждений / Н. П. Иванова, Н. А. Касухина, А. П. Сергеева, Т. Ю. Фомина. – Ульяновск : ИПК ПРО, 1999. – 75 с. : ил. – (Программа поисковой, исследовательской, экспериментальной работы).

7.2. Демонстрационные и раздаточные материалы:

- Программа воспитания ребенка-дошкольника / М-во образования, науки и высш. шк. ЧР. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231 с.
- Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 292 с.
- Планы воспитательно-образовательной работы воспитателей (из ДОО).
- Презентации по темам лекции.
- Игровое оборудование.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
- Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
- Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
- Московский городской методический центр: <http://mosmetod.ru/>
- Сайт Преемственность: <http://preemstvennost.ru/>
- Сайт Федерального института российского образования: <http://firo.ru/>

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Тема 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики

1. Связь дошкольной педагогики с философией.
2. Содержание основных понятий дошкольной педагогики (воспитание, развитие, формирование, обучение, образование).

3. Характеристика аксиологического, культурологического, системного, деятельностного, личностного, синергетического подходов к исследованию проблем дошкольной педагогики.

Литература:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Владос, 2008.
2. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – Москва, 2002.
3. Гершунский, Е. С. Философия образования для XXI века / Е. С. Гершунский. – Москва, 1998.
4. Загвязинский, В. И. Практическая методология педагогического поиска / В. И. Загвязинский. – Тюмень, 2008.

Ответьте на вопросы:

1. Каким образом философские категории (форма и содержание, отрицание отрицания) проявляют себя в дошкольной педагогике, помогают объяснить смысл дошкольного образования?
2. Приведите примеры, когда в практической деятельности педагог дошкольного учреждения использует философские знания.
- 4.

Тема 2. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога

1. Определение понятия «педагогическая деятельность».
2. Структура педагогической деятельности.
3. Характеристика личностных и специальных качеств педагога. Профессиограмма.
4. Модели педагогической деятельности. Педагогическая поддержка.
5. Субкультура детства, ее учет в диалоге культур.

Литература:

1. Ладынина, Л. В. Воспитатель в детском доме / Л. В. Ладынина. – Москва, 2005.
2. Красницкая, Г. С., Борщанская, Б. Р., Ненашева, Л. А., Семушина Л. Г. Практикум по дошкольной педагогике / Г. С. Красницкая, Б. Р. Борщанская, Л. А. Ненашева, Л. Г. Семушина – Москва : АКАДЕМИЯ, 1996.
3. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста : науч.-метод. пособие : в 3 ч. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
4. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании : от теории к практике : сб. науч. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф., 9-11 апр. 2008г. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

Задания:

1. Оцените собственные педагогические способности, используя тест (см. Практикум по дошкольной педагогике в списке литературы, стр.5,8,11).
2. Организуйте и проведите микроисследование по теме семинара, например тема «Педагогическое мастерство воспитателя ДООУ»; отберите диагностические методики для оценки педагогического мастерства, проведите диагностику мастерства одного-двух педагогов, обработайте результаты, представьте их письменно.

Тема 3. Ребенок – объект научного исследования и субъект воспитания

1. Особенности личности ребенка-дошкольника.
2. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.
3. Психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста.
4. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Кудрявцев, В., Алиева Т. Еще раз о природе детской субкультуры / В. Кудрявцев, Т. Алиева // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 3, 4.
2. Михайленко, Н. Я. К портрету современного дошкольника / Н. Я. Михайленко // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 1.
3. Горлова, Н. Современные дошкольники : какие они? / Н. Горлова // Обруч. – 2009. - № 1.
4. Кудрявцев, В. Ребенок в контексте культур / В. Кудрявцев // Обруч. – 2008. - № 5.
5. Французова, Н. О природе «детского философствания» / Н. Французова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 9.
6. Кудрявцев, В. Эти недетские детские проблемы / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 8.
7. Парамонова, Л. Пятилетний возраст : базисное содержание образования и его реализация / Л. Парамонова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10.
8. Попова, Л. В. Гендерные особенности психического развития в дошкольном детстве // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 2.
9. Хадыева, Ф. Х. Мальчики и девочки – разные пути воспитания / Ф. Х. Хадыева // Детский сад от А до Я. – 2005. – № 1.
10. Иванова, Н., Калинина, А., Бардинова, Е. Дошкольники в детской субкультуре / Н. Иванова, А. Калинина, Е. Бардинова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 9.
11. Гогоберидзе, А. Г., Деркунская, В. А. Детство как социокультурный феномен и категория дошкольной педагогики / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская // Педагогика детства : Петербургская научная школа. – СПб., 2005.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Тема 1. Теоретические основы построения развивающей предметно-пространственной среды современной ДОО (РППС ДОО)

1. Концепция А.В. Петровского о построении предметно-развивающей среды
2. Психологические и педагогические требования к построению предметно-развивающей среды.
3. Характеристика принципов построения РППС ДОО.
4. Технология использования РППС ДОО.

Тема 2. Теоретические основы реализации принципа преемственности во взаимодействии ДОО и школы

1. Понятие преемственности.
2. Основания преемственности дошкольного и начального школьного образования.
3. Интеграция – основа преемственности.
4. Линии преемственности.
5. Формы преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Тема 3. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей

1. Традиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.
2. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.

ТЕМА 3. Педагогические условия организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

1. Значение «нравственно-трудового» воспитания дошкольников.
2. Специфика трудовой деятельности дошкольников.
3. Виды и формы организации трудовой деятельности детей.
4. Система организации воспитания и руководства становлением личности ребенка в предметно-практической деятельности.

ТЕМА 4. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

1. Значение нравственного воспитания детей.
2. Содержание основных понятий нравственного воспитания.
3. Структура нравственного качества.
4. Система нравственного воспитания ребенка до школы.

ТЕМА 5. Воспитание любви к Родине у детей дошкольного возраста.

1. Значение воспитания любви к Родине как качества личности.
2. Теоретические основы воспитания патриотизма.
3. Педагогические основы воспитания патриотизма.
4. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре разных народов.

**Экзаменационные вопросы по дисциплине «Дошкольная педагогика»
заочное отделение, 2 курс 3 семестр**

5. Значение воспитания любви к Родине как качества личности.
6. Теоретические основы воспитания патриотизма.
7. Педагогические основы воспитания патриотизма.
8. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре разных народов.
9. Дошкольная педагогика как наука: определение, объект, предмет.
10. Место и роль дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
11. Актуальные проблемы дошкольной педагогики.
12. Цель и задачи дошкольного образования, условия реализации.
13. Различные взгляды на роль воспитания в развитии личности ребенка.
14. Содержание дошкольного образования.
15. Структура дошкольной педагогики, ее связь с другими науками.
16. Особенности комплексно-тематической модели образовательного процесса.
17. Место дошкольного образования в системе непрерывного образования.
18. Цель и задачи (функции) дошкольной педагогики.
19. Специфика предметно-средовой модели образовательного процесса.
20. Философские основы дошкольной педагогики.
21. Проблемы организации деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
22. Учебная модель образовательного процесса.
23. Обучение в дошкольной образовательной организации: определение понятия «обучение», его родовые и видовые характеристики.
24. Организация целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, его структура и особенности.
25. Планирование, его значение в организации педагогического процесса, виды планирования.

26. Характеристика предмета дошкольной педагогики, его особенностей.
27. Становление дошкольной педагогики, ее источники.
28. Естественнонаучные основы дошкольной педагогики.
29. Взаимосвязь понятий: «личность», «индивид», «индивидуальность», «индивидуальные особенности».
30. Основные виды образовательных программ дошкольного образования, их характеристика.
31. Структура комплекса задач воспитания личности в разделах программы, принципы их сочетания и последовательности.
32. Этапы педагогического исследования, их содержание.
33. Педагогическое исследование.
34. Направленность групп в дошкольной образовательной организации.
35. Профессиональный стандарт педагога. Современные требования к педагогической деятельности педагога дошкольного образования.
36. Психологические основы дошкольной педагогики.
37. Историко-педагогические основы дошкольной педагогики.
38. Методы исследования в дошкольной педагогике.
39. Взаимосвязь понятий формирование, развитие, воспитание.
40. Движущие силы и факторы развития личности.
41. Общие возрастные особенности ребенка и особенности его развития в дошкольном детстве.
42. Особенности использования методов педагогического исследования с детьми дошкольного возраста.
43. Содержание понятия «Система образования», принципы.
44. Понятие о дошкольной дидактике.
45. Методологические основы обучения дошкольников.
46. Законодательные основы системы дошкольного образования. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
47. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, его структура.
48. Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
49. Основная образовательная программа дошкольного образования: определение, ее структура.
50. Общая структура Программы воспитания ребенка-дошкольника, принципы, ее построения.
51. Особенности содержания воспитания в разделах Программы воспитания ребенка-дошкольника, региональный компонент программы.
52. Задачи воспитательной деятельности в Программе воспитания ребенка-дошкольника, их связь с задачами воспитания личности ребенка
53. Периодизация воспитания в системе дошкольного образования, связь с периодизацией развития.

54. Основные направления взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы.
55. Формы и методы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы.
56. Проблема индивидуального подхода в дошкольной педагогике (Концепция дошкольного воспитания).
57. Педагогический эксперимент в дошкольной образовательной организации.
58. Педагог дошкольного образования, его роль в современном обществе. Функции воспитателя в дошкольной образовательной организации, их своеобразие.
59. Педагогическая деятельность: определение сущности, характеристика особенностей.
60. Сравнение понятий: индивидуальный подход, индивидуальная работа, дифференцированный подход.
61. Принципы воспитания.
62. Система работы по реализации индивидуального подхода в воспитании личности ребенка.